



桂林市第二技工学校

幼儿教育专业人才培养方案（2022 版）

编制院校：桂林市第二技工学校

起草部门：幼儿教育教研组

起草日期：2020 年 6 月

复核部门：校教务科

复核日期：2022 年 6 月

审核部门：校党总支部

审核日期：2022 年 6 月

开始实施时间：2022 年 9 月



一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿教育

(二) 专业代码：1501

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3 年

四、职业面向

职业领域	职业（岗位）	职业技能等级证 或职业资格证书举例	专业（技能） 方向
托幼机构 保育	幼儿园保育师 托育机构保育师	保育师（四级） 育婴员（五级） 幼儿发展引导员（四级） 感统训练师	幼儿保育
幼儿教育 服务	育婴员 幼儿发展引导员 早期教育教师		幼儿保健 幼儿保育 早期教育指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，立足广西，面向托幼园所，社会福利机构及其他保教机构，培养具有坚定的理想信念、有仁爱之心、有良好师德、有较好的人文和科学素养以及奉献精神，掌握幼儿保育必备的专业知识和技能，具备幼儿保健、养育和教育辅助工作能力，德、智、体、美、劳全面发展的，具有职业生涯发展基础的知识型、发展型的保教技术技能人才。



（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和专业文化素养）、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）贯彻党和国家教育方针政策，自觉在保教工作中践行社会主义核心价值观。

（2）具有家国情怀、民族自尊心和自豪感、责任感，具有依法执教意识，遵守宪法和法律法规的要求，在保育和婴幼儿照护实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

（3）热爱教育事业，乐于从教，认同保教工作的价值，了解保教工作的职业特征，领会早期教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念，具有爱岗敬业精神，在保教工作实践中能够认真履行工作职责，积极进取。

（4）热爱幼儿，具有科学的儿童观、保育观和教师观，富有爱心、耐心、细心、责任心，认同婴幼儿保教工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值。

（5）具有健康的体魄、健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，保持平和心态，随机应变，比较合理地处理问题。

（6）具有一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。

（7）具有亲和力，仪表整洁大方得体，语言规范健康，举止文明礼貌，符合婴幼儿保教工作者的礼仪要求和教育教学场景要求。

（8）具有一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息技术的意识，知道专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

（9）具有终身学习与自主发展的意识，根据幼儿教育课程改革的动态和发展情况，制定自己的职业生涯规划。

2.专业知识和技能

（1）专业知识

①了解托幼机构保育工作内容及特点；掌握托幼机构一日生活管理的基本要求。

②掌握 0-6 岁儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿一日活动中做好保育工作的能力。



③掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件处理的知识与技巧, 以及开展幼儿安全、健康照护的知识与技巧。

④掌握幼儿发展心理基础知识, 了解幼儿发展各阶段的特点, 知道幼儿学习的主要方式和特点, 能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求。

⑤了解托幼儿园所幼儿学习与发展的基本知识, 明确幼儿教育目标与策略。

⑥了解幼儿文学特征和功能, 掌握幼儿文学的常用载体, 初步了解文学作品的特点及作用。

⑦掌握幼儿音乐欣赏、歌曲弹唱、舞蹈、绘画以及手工的基本知识与技能。

⑧掌握育儿语言特点和教师语言技能。

⑨掌握幼儿园教育环境创设的基本内容和方法。

(2) 专业技能

①具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神, 以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

②具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能, 以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

③具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展, 以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

④具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能, 以及开展幼儿安全、健康照护的能力。

⑤具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能, 以及观察、分析幼儿发展状况的能力, 具备家园社合作共育能力。

⑥具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力。

⑦具有组织幼儿开展音乐欣赏、歌曲弹唱、舞蹈、绘画以及手工活动的的能力。

⑧具有初步运用幼儿教养知识并指导家长进行早期教育的能力。

⑨具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

⑩具有终身学习和可持续发展的能力。

六、主要接续专业

高职高专: 早期教育专业、音乐教育专业、美术教育专业、幼儿托育服务与管



理专业

高职本科：早期教育专业、初等教育专业、美术教育专业、舞蹈教育专业、幼儿发展与健康管理

普通本科：早期教育专业

七、人才培养模式的内涵

（一）模式概述

本专业主要面向托幼机构幼儿保育、幼儿照护服务岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德和人文素养，具有扎实的现代科学文化基础知识，系统掌握现代幼儿保育基础理论、专业知识和基本技能，并具有综合职业能力和创新精神，适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，胜任托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的新型幼儿教育专业应用型人才。

（二）模式运行

遵循人才成长规律，按照学生知识、技能、认知规律的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，幼儿教育专业教学和托幼机构实践双线并重、职业教育和市场需求对接、专业设置与职业岗位对接、教学内容与岗位技术标准对接，提升学生的专业能力和职业能力。具体教学安排如下：

第一学年：专业基础知识及技能学习

第一、二学期，主要学习本专业所需的基础知识。教学内容主要是教育部规定的公共基础课程，以及专业课中较为重要的专业基础课，如《幼儿心理学》、《幼儿卫生与保健》、《幼儿教师口语》等课程；同时邀请幼教专家到校开展专题讲座，并组织学生到托幼机构参观，让学生对本专业的总体情况有直观了解，提高学生的学习兴趣。鼓励学生利用寒暑假时间去企业参加实训，主要目的是完成学生职业的基本素质的培养，为学生进行岗位轮动学习打下坚实的基础。

第二学年：专业核心知识及技能学习与岗位实习

第三学期完成专业核心能力课程学习及专项技能训练，如《幼儿行为观察与指导》、《幼儿教育学》《幼儿生活活动保育》、《幼儿游戏活动保育》《婴幼儿安全照护》等课程，提高学生的专业能力，由本校教师主讲，邀请企业行业专家教授来我校参与教学。在教学过程中，注重教学内容与职业资格标准对接，要求学生在这一阶



段做好考保育师、育婴师的准备，使学生达到较高的专业技能，初步达到幼儿保育所应具备的专业能力，为岗位实习做好准备。

第四学期，岗位实习

第三学年：提升专业技能，为就业及继续升学做好准备

第五、六学期，主要完成中高职衔接的公共基础课程与专业综合实训课程，扎实学生科学文化基础与幼儿教育专业技能等知识。教学内容主要是中职生对口升学考试的公共基础课与保教技能综合实训课程，如《语文（拓展模块）》、《数学（拓展模块）》、《英语（拓展模块）》、《0-3岁婴幼儿教育与保育》等。

（三）模式特色

1.增强学生对行业的认知，提升专业技能

学生深入幼儿园、托育机构、早教机构等进行深入学习，亲身感受行业机构业运行，对幼儿保育有深入的了解。岗位轮动使学生向企业员工角色转换，让学生体会到实际入园工作的乐趣，感受到学习的喜悦，坚定其对于幼儿保育职业道路的信心。

2.课程融入思政，加强学生的综合素质

一是将课程思政、四史教育、二十大精神融入专业课程，使学生在提升专业理论和专业技能的同时，树立正确的人生观、价值观，提升保教教育工作者的职业素养。二是通过实训实习，在托幼机构一线教师的传、帮、带下，学生学以致用解决幼儿保教工作中碰到的问题，学生由对于保教工作的不熟悉到熟练完成各项保育任务，学生的综合素质大幅提高。

3.提升学生的就业竞争力

学生进入相关岗位进行工学结合，在真实岗位中接受职业指导、经受职业训练，耳濡目染与自己今后职业有关的各种信息，开阔了知识面，扩大了眼界，毕业生已基本具备了职业新生所需的各项技能，进入企业就能直接上岗。提升学生的就业竞争力。

4.加快专业教师的成长步伐

有利于专业教师接触托幼机构一线工作，提升教师的职业能力、实战经验和教学水平。教师全程跟踪，跟随岗位进行学习实践，体验岗位的工作，促进教师专业知识和技能进步，有利于“双师型”教师及青年教师的成长。

5.推进实训基地的建设

为保障幼儿教育专业人才培养模式的顺利实施，专业加大力度推进实训基地的建



设，与多家幼儿园、教育公司合作，并配套相应的幼儿保育实训项目、早教实训项目、蒙台梭利实训项目等，改善实践教学条件，提升实训基地功能，营造现代职业实践教学环境，构建幼儿教育专业人才培养的摇篮。

八、课程体系的构建

（一）典型工作任务的分析

根据幼儿教育专业特点，通过对两广地区行业专家、相关企业、同行学校等地进行人才需求调研，确定四个职业岗位：保育师、育婴员、幼儿发展引导员和早期教育教师，对职业岗位典型工作任务进行分析，然后把职业岗位典型工作任务转化为与之相应的行动领域，确定了各行动领域的知识要求、能力要求和素质要求，如下表。

职业领域	职业岗位	工作任务	行动领域	知识要求	能力要求	素质要求
托幼机构保育	保育师	1. 幼儿生活管理 2. 教育活动辅助 3. 安全防护 4. 环境清洁消毒	1. 对幼儿的一日生活进行管理，做好孩子午睡期间的监督和看护 2. 对教育活动过程配合教师进行管理 3. 对幼儿安全、卫生保健制度严格执行 4. 对本班物品、设施设备、环境、清洁卫生进行负责	1. 幼儿一日生活管理内容知识 2. 幼儿教育心理学知识 3. 消毒剂的使用和配置知识 4. 幼儿保健和安全防护知识	1. 协调工作能力 2. 独立分析解决问题的能力 3. 幼儿一日生活管理能力 4. 教育教学能力 5. 安全工作防护能力	1. 热爱幼儿，热爱教育事业 2. 具有正确的儿童观、保育观及较强的开展各种幼儿保教活动的的能力 3. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神



幼儿 照护 服务	育婴员	1. 幼儿的保健 2. 幼儿的营养搭配 3. 幼儿的常见疾病预防 4. 幼儿常见护理	1. 对幼儿的营养进行合理搭配 2. 对幼儿常见疾病的预防 3. 幼儿的保健与护理	1. 幼儿保健和安全防护知识 2. 幼儿生理与心理学知识 3. 幼儿常见的护理知识 4. 幼儿的营养知识	1. 协调工作能力 2. 独立分析解决问题的能力 3. 安全工作防护能力 4. 职业发展和自我反思能力	1. 热爱幼儿 2. 有较强的事业心、责任心和社会责任感 3. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神 4. 能吃苦耐劳
	幼儿发展引导员	1. 幼儿照护引导 2. 幼儿发展引导 3. 幼儿发展测评与咨询	1. 指导看护人为幼儿进行正确的保健护理与安全防护 2. 指导看护人为幼儿进行科学的发展引导 3. 指导看护人为幼儿进行科学的发展测评 4. 对幼儿照护环境进行合理评估 5. 对看护人的照护环境资源咨询给予有效的回复	1. 幼儿身心发育知识 2. 幼儿发展引导知识 3. 幼儿照护基本知识 4. 幼儿安全知识 5. 幼儿照护相关法律法规知识	1. 沟通指导能力 2. 独立分析解决问题的能力 3. 安全工作防护能力 4. 早期教育能力	1. 热爱幼儿 2. 具有正确的儿童观、保育观及较强的开展各种幼儿保教活动的能力 3. 具有良好的职业道德、团结协作精神 4. 具有良好的社会服务精神



	早期教育教师	1. 教学活动组织 2. 家长工作 3. 安全卫生工作 4. 幼儿班级管理	1. 能根据幼儿的特点进行教学活动设计及组织 2. 对早教中心玩教具进行妥善管理 3. 对家长进行有效指导	1. 教学活动的设计与组织的能力与知识 2. 与家长沟通与指导的能力与知识 3. 有关幼儿安全卫生工作的知识 4. 班级管理的有关知识	1. 教育教育能力 2. 沟通的能力 3. 独立分析解决问题的能力 4. 安全工作能力 5. 班级管理能力	1. 热爱幼儿，热爱早期教育事业 2. 具有正确的儿童观、保育观及较强的开展各种早期教育活动的的能力 3. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神
--	--------	--	---	--	---	--

(二) 课程结构

在专业指导委员会指导下，通过校企合作、调研分析得出幼儿教育专业的学习领域，结合保育师、育婴员等考证知识点，融入课程，实现理论教学与实践教学高度融合，职业能力与职业素质有效结合。按照学生认知规律的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，对本专业进行课程的解构与重构。

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育和通识基础课。

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课与岗位实习

(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	学时数
1	思想政治	●课程目标：本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生 进行职业道德教育与职业指导。 其	160



		任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识 与要求，树立正确的职业理想。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设。 ●要求：掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质，自主择业、立业创业的自觉性。	
2	心理健康与职业生涯	●课程目标：掌握心理健康和职业生涯规划知识与常用方法；形成职业生涯规划的能力，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并注重培养学生掌握心理健康和职业生涯规划知识与常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 ●要求：形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素养和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	40
3	历史	●课程目标：了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校历史课程标准》开设，包含中国历史和世界历史两部分内容。以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、	80



		人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观。 ●要求：树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
4	安全教育与劳动教育	●课程目标：掌握与安全相关的政策法规与校纪校规，树立学生正确的安全意识；理解和形成马克思主义劳动观，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。 ●主要教学内容：安全教育主要包括用电安全、消防安全等生活安全知识；防电讯诈骗、网络诈骗等网络安全知识，青春期安全、人身安全等个人安全知识；国防安全、领土安全等国家安全知识。通过安全教育课程，使学生掌握与安全相关的政策法规与校纪校规，树立学生正确的安全意识。劳动教育主要包括个人卫生相关的生活劳动、社会生活相关的公共劳动，以及专业发展相关的专业劳动，通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。 ●要求：具备满足生存发展需要的基本安全能力与劳动能力，树立正确的安全意识，形成良好的劳动习惯，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	200
5	语文	●课程目标：掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有一定的文学作品欣赏能力；掌握基本的语文学习方法；具有一定的人	200



		文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要教学内容包含三个模块，一是基础模块中的基础词句、篇章的学习；二是职业模块中的求职应聘、写作、策划等内容；三是拓展模块中的阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动。 ●要求：中等职业学校语文课程应落实立德树人的根本任务，在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。通过语文课程的学习，让学生进一步掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有一定的文学作品欣赏能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯，形成良好的个性、健全的人格，能够不断提高语言运用能力和思维的深刻性、灵活性、批判性、创造性，并获得发现美、体验美、欣赏美和评价美的能力及品质，在提升文化底蕴的同时，促进文化的传承与创新。	
6	数学	●课程目标：掌握三个技能四项能力；提高学习数学的兴趣，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神；逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校数学课程标准》开设，包含三个技能四项能力，三个技能分别为：一是根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解；二是计算工具使用技能：正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件；三是数据处理技能：按要	80



		求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息。四项能力：一是观察能力：根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律。二是空间想象能力：依据文字、语言描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形。三是分析与解决问题能力：能对工作和生活中的简单数学相关问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决；四是数学思维能力：依据所学的数学知识，运用类比、归纳、综合等方法，对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解；针对不同的问题(或需求)会选择合适的模型（模式）。 ●要求：需掌握知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系，能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。通过学习获得进一步的职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法数学思想和活动经验，在未来工作中能够运用数学知识和经验发现问题并能运用数学的思维方式和工具解决实际问题。	
7	英语	●课程目标：掌握英语语音、词汇、语法等基础知识；掌握幼儿保育行业通用的基本英语词汇、术语、缩略语，能够运用英语初步处理工作中的简单事务；能运用英语进行简单的交流和阅读；认识中西方文化差异，培养正确的情感态度、价值观和跨文化意识；激发文化自信意识。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校英语课程标准》开设，主要学习内容分为三个模块，一是基础模块，需掌握英语语音、词汇、语法等基础知识；二是职业模块，掌握幼儿保育行业通用的基本词汇、术语、缩略语和基本用语，能够运用英语初步处理工作中的简单事务；三	80



		是拓展模块，具备一定的英语听说读写的能力，能运用英语进行简单的交流和阅读。 ●要求：一是英语的学习应落实立德树人根本任务，要求学生扩展英语基础知识，提升听、说、读、写基本技能的实际运用能力，形成有效的学习策略，提高自主学习英语的能力；二是具备初步的职场常用英语应用能力和用英语获取信息的能力；三是了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感态度、价值观和跨文化意识，提升自身的品德修养、文化素养和专业素养。	
8	体育与健康	●课程目标：学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平，喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，树立科学健康观念。 ●主要内容：依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，包括一定的运动技能,包括跑步、跳远、跳高、体操、游泳、球类运动等，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养，促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。 ●要求：通过多样化的体育活动,激发学生对体育的兴趣并主动参与。培养学生按照规则参与体育活动,遵守纪律,注重身体锻炼,注重身体健康,塑造良好的体育习惯。	200
9	信息技术	●课程目标：认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用，理解信息技术，信息社会等概念和信息社会特征，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能；综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新	80



		过程中，培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。 ●主要教学内容：依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，包括信息技术应用基础、课件制作、图文编辑、数据处理、信息技术手段教学运用、信息安全基础等技能。。通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感、培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。 ●要求：综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中，培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。	
合计			1120

（二）专业课

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业技能课。

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	●课程目标：掌握 0-6 岁儿童卫生保健的基础知识, 理解幼儿保育工作的意义, 具有在幼儿一日活动中做好保育工作的能力；明确托幼机构保健工作要求；树立正确的幼儿观和保育观。 ●主要教学内容：幼儿身体各系统的结构和基本功能，理解人体的基本结构和功能，生长发育各年龄阶段的划分方法，掌握幼儿体格生长的一般规律。掌握幼儿各系统的发育特点和保健以及日常幼儿的保健照护。 ●要求：通过学习了解幼儿八大系统及皮肤和幼儿感觉器官的组成功能和特点；掌握幼儿各系统及皮肤和感觉器官的卫生保健及照护方法；明确幼儿保教活动安排、托幼机构环境卫生、托幼机构安全防护以及托幼机构卫生保健管理工作。	40



2	幼儿心理学	●课程目标：掌握幼儿发展心理基础知识, 了解幼儿发展各阶段的特点, 知道幼儿学习的主要方式和特点, 能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；能依据幼儿心理发展特点开展保育活动。 ●主要教学内容：幼儿心理行为发育特点和教养要求；幼儿心理行为发育偏异和障碍的预防与矫正。 ●要求：熟悉各种影响幼儿生长育的遗传因素和环境因素；了解幼儿感知、运动、语言、注意、记忆、思维、想象、情绪及情感、意志、性格、气质、社会性的发展特点和教养要求；认识儿童心理行为发展的主要影响因素；了解常用的幼儿心理发展的评估方法。	80
3	保育师口语沟通	●课程目标：了解交际口语的一般特点；能规范的使用普通话表达自己的观点；掌握育儿语言特点和教师语言技能，能与幼儿及家长进行日常沟通。 ●主要教学内容：口语交际的基本特点及要求；规范的语言、较好的态势语；幼儿语言特点，与幼儿进行日常沟通的语言技巧；与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧。 ●要求：掌握一定的口语交流技巧，考取普通话证书。	80
4	保教政策法规与职业道德	●课程目标：了解托幼机构保教岗位相关的政策法规与职业道德；能在岗位实践中自觉遵守相关政策法规与职业道德；树立正确的法制观和职业道德观。 ●主要教学内容：认识保教政策与法规；实操保教政策与法规；认识幼师职业道德；认识师幼关系、亲师关系、同事关系、其他关系中的幼师职业道德。 ●要求：掌握一定的保教法律常识，能用法律武器保护自己。	40



5	幼儿教育学	●课程目标：了解幼儿教育学的概念、目标、任务和原则；幼儿园教育的基本要素； 幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等，初步培养学生运用幼儿教育学基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化 的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。 ●课程内容：掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确儿童观和教育观，逐步 树立热爱幼教事业的专业思想，为学生今后的可持续发展奠定基础。 ●要求：教师通过教学、观摩、见习等方式，使学生了解学前教育的发展历史，熟知教育、幼儿教育、儿童观、教育观、教师观、课程、活动、评价等幼儿教育学基本原理，使学生具备幼儿教育专业的基本常识。	80
合计			360

2. 专业核心课（一体化课程）

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	参考学时
1	幼儿文学	●课程目标：了解幼儿文学特征和功能,掌握儿童文学的常用载体,初步了解文学作品的特点作用；能用幼儿喜闻乐见的文学形式辅助保育工作。 ●主要教学内容：幼儿文学的基本特点和文体知识，不同年龄幼儿文学作品的表达方法与表现形式。 ●要求：能根据幼儿身心发展特征选择文学作品，并能指导幼儿早期阅读；能正确把握幼儿文学作品主题，并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼儿文学作品。	80



2	托幼儿园所保育保育工作基础	●课程目标：了解托幼儿园所保育工作入门知识；了解教育法的基础知识、我国幼儿教育相关的政策和法规；能运用相关知识分析、解决幼儿保育过程中的问题；树立劳动光荣的意识。 ●主要教学内容：托幼机构保育工作内容及特点；托幼机构一日生活管理的基本要求；我国幼儿教育相关的政策和法规概览、幼儿教育机构的管理体制、幼儿教育机构的权利和义务、幼儿的权利和保护、幼儿教育机构的工作人员的法律责任等。 ●要求：了解教育法的基础知识，了解幼儿保教相关的政策与法规、管理体制、幼儿的权利与保护、幼儿教育机构的法律地位、权利和义务等内容，熟悉托幼儿园早期教育机构的管理条例和工作规程，并能运用相关知识分析问题、解决问题。	40
3	婴幼儿生活活动保育	●课程目标：了解幼儿一日生活活动环节的组织要求；有组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；认同幼儿保育和幼儿照护工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值。 ●主要教学内容：幼儿日常生活保育的基本理念、目标、任务及要求：健康、安全、舒适的生活环境的创设和维护；科学组织和独立承担幼儿日常生活保育工作的要求与技巧，并规范操作。 ●要求：能根据幼儿个体差异和需求，提供适宜的保育措施；能观察、收集、记录并分析日常生活保育的相关信息；能促进幼儿逐步养成独立生活的能力和良好生活习惯；能够排查保育工作中的安全隐患，并应对突发事件；能反思并改进生活活动保育工作。	80
4	婴幼儿游戏活动保育	●课程目标：了解幼儿游戏保育的基本要求；能科学组织开展幼儿游戏保育工作；热爱幼儿，具有科学的儿童观、游戏观和教师观。 ●主要教学内容：幼儿游戏的基本理论、幼儿保育的基本理论、幼儿游戏的卫生保健、0-3岁托育游戏保育、3-6岁幼儿园游戏保育。 ●要求：概述游戏的含义、类型、基本特征及对幼儿发展的重要意义；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、游戏活动的指导工作。	40



5	婴幼儿安全 照护	●课程目标：了解幼儿认知特点及幼儿学习活动特点，以及学习活动中的保育任务与指导要求；热爱教育事业，乐于从教，领会早期教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性地发展的理念。 ●主要教学内容：幼儿认知特点及幼儿学习活动特点，学习活动中的保育任务与指导要求。 ●要求：概述幼儿认知发展特点和学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，熟练完成学习环境的模拟创设，建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动；能在模拟的情景中辅助老师进行五大领域学习活动指导。	40
6	婴幼儿行为 观察与引导	●课程目标：了解幼儿行为观察的内涵、意义和原则；能概述幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力；热爱幼儿，具有科学的儿童观、保育观和教师观。 ●主要教学内容：幼儿行为观察的内涵、意义和原则；幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准；幼儿适宜行为及其强化方法；幼儿行为观察记录的书写；预防偏差行为的适宜环境创设技巧；与偏差行为幼儿的沟通技巧。 ●要求：能模拟分析偏差行为原因并规范应对，能模拟创设与偏差行为幼儿的沟通情境。	80
7	幼儿园教育 活动设计与 实践（语言、 艺术、科学、 社会、健康 五 项领域）	●课程目标：要求学生了解幼儿园五大领域教育的性质、作用和意义，掌握幼儿园五大领域教育的目标及依据. 掌握从事幼儿教育工作所必需的幼儿园五项领域教育活动设计的基本知识和相应的专业技能。 ●主要教学内容：幼儿园五项领域教育活动设计的基本要素；幼儿园五项领域教育活动的内容与设计；组织幼儿园五项领域教育活动的技能。 ●要求：搜集有关幼儿园课程的材料了解其发展过程。初步分析教育活动案例中幼儿园教育活动设计 原则的运用。通过分析实例，学会科学的拟定教学目标，制定计划；初步掌握五项领域教育活动设计；分析在幼儿园教学实际中教师综合技能的应用。	160



8	中级保育员	●课程目标：了解保育员职业道德，初步掌握学前教育的发展，了解幼儿生理卫生知识及解剖知识，掌握婴幼儿疾病预防及急救理论知识，熟悉幼儿园一日生活安排，熟知相关法律法规知识。熟悉托幼机构设备、物品的保管、环境清洁工作等。 ●主要内容：本课程主要学习幼儿园 保育员工作知识与技能，包括园内的打扫消毒的具体操作；婴幼儿生理、心理发展的特点 及卫生保健知识；托幼机构的法规知识及婴幼儿教育的目标、基本原则与方法；托幼机构常 用护理方法及意外事故 的初步处理方法；配合教师组织好婴幼儿生活、学习、运动的能力 与部分专业技能技巧等。 ●要求：熟练掌握与婴幼儿保育、保教和教育工作相 关的各种专业知识。	80
合计			600

3. 专业拓展课

序号	课程名称	教学目标、主要教学内容和要求	学时数
1	绘画	●课程目标：掌握一定的幼儿画的基本知识与技能；掌握一定的幼儿手工的基本知识与技能；；具有一定的幼儿画的欣赏能力；具有组织指导幼儿绘画与手工的能力；具有科学的儿童观、美育观。 ●主要内容：幼儿绘画特点、表现方法以及鉴赏策略；组织指导幼儿绘画的基本策略；幼儿手工特点、制作技巧以及鉴赏策略；组织指导幼儿手工的基本策略；幼儿生活环境与教育环境创设的基本技巧。 ●要求：能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设；能独立组织指导幼儿绘画。	160



2	手工	●课程目标：在学习美术与绘画知识的基础上，掌握各类手工技法，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。 ●主要内容：学习折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装饰画工艺等。 ●要求：通过学习，让学生了解手工制作的工具和材料并能熟练应用；理解和掌握手工制作的基本原理；掌握手工制作的基本方法和技能；培养学生的想象力和创造力，提高学生的动手操作能力、造型能力、观察能力和审美情趣。	160
3	儿歌弹唱与伴奏	●课程目标：掌握一定的幼儿歌曲弹唱的基本知识与技能；能通过幼儿歌曲弹唱开展幼儿一日生活保育工作；具有科学的儿童观、保育观和教师观。 ●主要内容：钢琴的基本知识；简易伴奏幼儿歌曲的技巧；钢琴的基本弹奏方法；弹奏常用的音阶、琶音、和弦的正确指法。 ●要求：掌握简易伴奏的编配，学会即兴伴奏，并能够手口致地边弹边唱。	40
4	舞蹈	●课程目标：掌握一定的开展幼儿舞蹈组织与指导的基本知识与技能；具有组织指导幼儿舞蹈的能力；具有科学的儿童观、保育观和教师观。 ●主要内容：中国民族民间舞蹈的基础知识；幼儿舞蹈的基础知识；组织指导幼儿舞蹈的基础知识。 ●要求：了解幼儿舞蹈基本常识，能结合儿歌有童趣地表演各类幼儿舞蹈组合；具备正确体态，身体动作具有一定的协调性和柔韧性。	240
5	乐理与视唱	●教学目标：能掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能视谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。 ●主要内容：本课程包括基础发声、歌唱、幼儿歌曲合唱与指挥等。 ●要求：对学生进行系统的乐理、视唱、听音训练；发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	40
7	钢琴	●课程目标：通过课程学习能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦。 ●主要内容：本课程包括乐理、钢琴基本指法、幼儿歌曲	200



		伴奏与创编几门课程不断积累锻炼学生 钢琴技能，它不仅为学生以后教学提供有力保障，提供支持， 而且也为学生学习声乐、其他器乐等表演 课提供技术支持和思 想基础。 ●要求：要求学生了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力；学习钢琴的基本弹奏方法。	
合计			840

（三）综合实训

实践课分为军训、职业认知见习、跟岗实习、顶岗实习四部分，后三者的实习内容前后衔接，统称为综合实训。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	学时
1	综合实训	●课程目标：具有初步运用所学的知识和技能解决托幼机构的保教岗位实际工作，加深对幼儿教育工作的进一步的理解，初步树立正确幼儿教育观、儿童观，培养热爱幼教工作，爱护婴幼儿事业和工作责任感。 ●主要内容：幼儿园、早教机构、托育机构一日活动的组织与开展。 ●要求：让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园保育工作的一般情况；学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。	800



十、教学过程总体安排

(一) 课程设置与教学进程计划

课程分类	课程名称	课程性质	学时			各学期周数、学时分配						考试形式
			总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
						20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	思想政治	必修	160	160	0	2	2	2		2		考查
	语文	必修	200	200	0	4	4	2				统考
	心理健康与职业生涯	必修	40	40	0						2	考查
	数学	必修	80	80	0						4	统考
	英语	必修	80	40	40	2	2					统考
	历史	必修	80	40	40	2	2					
	信息技术	必修	80	80		2	2					考查
	体育与健康	必修	200	100	100	2	2	2		2	2	考查
	安全与劳动教育	必修	200	100	100	2	2	2		2	2	考查
	小计		1120									
专业课	专业基础课	幼儿卫生与保健	必修	40	40	0	2					考查
		幼儿心理学	必修	80	80	0		4				考查
		普通话	必修	40				2				



		保育师口语与沟通	必修	80	0	80					4		考查
		保教政策法规与职业道德	必修	40	40	0						2	考查
		幼儿教育学	必修	80	80				4				
		小计		360									
	专业核心课 (6-8门)	婴幼儿生活活动保育	必修	80	20	60			4				考查
		婴幼儿游戏活动保育	必修	40	20	20					2		考查
		婴幼儿行为观察与引导	必修	80	40	40						4	考查
		幼儿文学	必修	80	20	60					2	2	考查
		托幼儿园所保育工作基础	必修	40	0	40			2				考查
		中级保育员	必修	80	20	60						4	
		婴幼儿安全照护	必修	40	20	40					2		考查
		0-3岁婴幼儿教育与保育	必修	80	20	60					4		
		幼儿园教育活动设计与指导	必修	160	60	100			4		4		
		小计		680									
	专业拓展课	幼儿艺术基础(舞蹈)	必修	240	120	120	4	2	2		2	2	考查
		幼儿艺术基础(绘画)	必修	160	0	160	4	4					考查
		幼儿艺术基础(手工)	必修	160	0	160			4		2	2	考查
		儿歌弹唱与	必修	40	0	40						2	考查



		伴奏	修										
		乐理与视唱	选修	40	0	40	2						考查
		幼儿艺术基础（钢琴）	选修	200	100	100	2	2	2		2	2	考查
		小计		840									
		跟岗生产实习	必修	580	0	580				29			
		岗前培训	必修	20	20	0				1			
		小计	必修		40	520				600	2		
合计				3600			600	600	600	600	600	600	

（二）实践教学体系

序号	实践教学项目	教学时间	教学时数	备注
1	课内教学实践（实训）	第1~3学期、 第5、6学期	1460	校内实训基地 、校外实训基地
2	岗位实习 （主要内容：保育知识的运用、 教育辅助活动、家长共育）	第4学期	600	校外实训基地
合计			2060	

（三）技能考核（与社会考证有机结合）

序号	考证名称	考核等级	考核时间安排	备注
1	保育师证	中级	第六学期	学生在校期间 “三选二”考取 证书
4	育婴员证	中级	第六学期	
5	普通话证	二级乙等以上	第二学期	



十一、实施保障

（一）教学方法

1. 教学要求

学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。同时教育实践的安排要贯穿于三年教学活动中。主要包括以下几种形式：

（1）保教见习

从一年级到三年级，每学期组织学生到各幼儿园、早教机构等进行见习活动，使学生了解各级各类幼儿园的日常保、教和管理工作的基本情况，巩固专业思想，促进专业学习。

（2）课程实训

课程实训是指课程教学中与其配套的技能训练。学科教师可根据本学科实际，在进行理论教学的同时，安排适当时间进行实践训练，如教学基本技能的训练，教学组织能力的训练，保教工作能力的训练等。

（3）综合实训

组织安排学生在实习基地进行综合性教育及保育实习，其目的是让学生巩固课程内容，锻炼运用理论知识解决保育、教育和幼儿管理等实际问题的能力，从而强化职业技能，提高专业素质，为就业创造条件。

（4）岗位实习

实施“2.5+0.5”人才培养模式，安排学生在第四学期进行顶岗生产实习，亦可根据企业和学校的实际情况，从第二学年的第一学期起以一学期为最小实习时间单元，组织学生到各企事业单位进行顶岗生产实习。让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习，培养学生能力以及敬业精神，增强适应岗位的能力。

（5）社会实践

通过社会专业实践，增强学生对生产或管理实践活动的了解，锻炼学生的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力，提高其分析问题和解决问题的能力；学



生通过走出校门、深入社会、深入生活、深入实际，在实践中了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格、树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 教学实施

按照“教、学、做”合一的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的QQ群、班级网站、班级Q群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

3. 教学指导

以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主观能动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

4. 教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

5. 教学内容补充与更新

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。

（二）学习评价与质量管理

1. 基本要求

教学评价是以能力培养为中心，过程评价与结果评价相结合、学校评价与幼儿保育机构、托幼园所及幼儿园评价相结合，以保障培养高质量的幼儿保育专业毕业生的评价模式。对学生及教学效果的评价，从专业能力、方法能力、社会能力等多面进行；过程评价与结果评价并重，把评价“嵌入”职业教育全过程，贯穿于教学过程始终；评价主体为学校 and 幼儿保教机构、托幼园所和幼儿园，也包含行业评价及个人自评。

要体现对学生进行专业能力、方法能力、社会能力等多面的评价，首先进行幼儿保育教育行业的调研，提取典型工作任务，确定学生为完成典型工作任务所需专业能



力、方法能力、社会能力,然后对学生的专业能力、方法能力、社会能力进行评价。
评价过程力求达到:

(1) 多元评价

坚持托幼儿园所与学校共同评价考核的原则。考核评价以社会福利机构、托幼儿园所和早教机构为主,评价标准尽量由社会福利机构、托幼儿园所和早教机构制定或必须由幼儿保教机构、托幼儿园所认可。

(2) 成长评价

坚持过程评价与结果评价相结合的原则。将教学过程、教学目标和学生发展有机地结合起来。可通过提问、谈话、作业、学习交流、成绩测定、自评互评等方式测评。教学评价的过程应有利于树立学好课程的信心。要关注学生对评价结果的认可。终结性评价可采取多种形式,但必须坚持“公开、公平、公正、透明”的原则。注意知识与技能、过程与方法、情感与价值观的体现,在定性与定量方面进行综合评价。

2. 相关评价表格

(1) 过程式评价表

①对学生的职业能力评价表

对学生的职业能力评价表(举例)

序号	学生姓名	典型工作任务	专业能力	方法能力	社会能力
		☐ 幼儿一日生活的组织与管理 ☐ 幼儿游戏活动的支持与引导 ☐ 托幼儿园所保育教育活动的计划与实施 ☐ 幼儿保育机构、托幼儿园所及幼儿园环境创设 ☐ 家园共育	☐ 幼儿入园前做好活动室内外清洁工作及开窗通气;晨间检查:按晨检常规规定项目进行 ☐ 提醒幼儿洗手,并对幼儿进行良好的饮食习惯教育 ☐ 充分理解、分析、熟悉教材,准备保育教育活动计划。 ☐ 根据季节变化,提	☐ 观察能力 ☐ 沟通能力 ☐ 保育教育教学能力 ☐ 消毒的方法 ☐ 正确指导幼儿入睡的方法 ☐ 户外活动的指导方法 ☐ 案例分析的方法 ☐ 访谈的方法	☐ 能以热情、亲切的态度接待幼儿,并向家长询问幼儿在家的情况,听取家长的意见和要求,做好个别幼儿药物的交接工作 ☐ 具有良好的人际交流能力、团队合作精神,与同事相处融洽,并能正确处理好与家长之间的关系



			醒幼儿增减衣服，时刻注意幼儿安全，教育幼儿懂得自我保护 ☐ 提醒幼儿睡前如厕，指导幼儿正确穿脱衣裤，帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿 ☐ 离园时间，要防止幼儿走失或被不认识的人带走；幼儿离园后，要做好活动室的清洁卫生、关好门窗	☐ 指导幼儿离园的正确方法	☐ 教育活动中出现意外情况时，如果是小问题，尽量自己处理，如果处理不了，向园长报告
1		总评:	总评:	总评:	总评:

注：能力分：强√、较强○、一般△、较差◇、差◎五级评价

②学生顶岗实习评价表



学生顶岗实习评价表

姓名		学号		班级	
顶岗实习单位					
实习内容					
实习起始时间					
劳动纪律	迟到		早退		旷工
实习成绩	操作技能		理论知识		
自我鉴定					
顶岗实习单位鉴定					

注：

1. 本表为评价学生顶岗实习评价表
2. 由学生本人在实习结束前两周填好，并上交实习单位相应部门
3. 本表由实习单位在学生实习结束后评价使用，评价完后统一寄回学校，学校统一记录。
4. 本表作为学生综合评价的依据



③学生自评(互评)表

学生自评(互评)表

序 号	学 生 姓 名	专业能力	方法能力	社会能力
		1. ☐ 幼儿入园前做好活动室内外清洁工作及开窗通气；晨间检查：按晨检常规规定项目进行 2. ☐ 提醒幼儿洗手，并对幼儿进行良好的饮食习惯教育 3. ☐ 充分理解、分析、熟悉教材，准备好教育计划。文字材料能背诵，示范动作要熟练、准确。（保育教育计划要提前写好）。 4. ☐ 根据季节变化，提醒幼儿增减衣服，时刻注意幼儿安全，教育幼儿懂得自我保护 5. ☐ 提醒幼儿睡前如厕，指导幼儿正确穿脱衣裤，帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿 6. ☐ 离园时间，要防止幼儿走失或被不认识的人带走；幼儿离园后，要做好活动室的清洁卫生、关好门窗	1. ☐ 观察能力 2. ☐ 沟通能力 3. ☐ 教育教学能力 4. ☐ 消毒的方法 5. ☐ 正确指导幼儿入睡的方法 6. ☒ 户外活动的指导方法 7. ☐ 案例分析的方法 8. ☐ 访谈的方法 9. ☐ 指导幼儿离园的正确方法	1. ☐ 能以热情、亲切的态度接待幼儿，并向家长询问幼儿在家的情况，听取家长的意见和要求，做好个别幼儿药物的交接工作 2. ☐ 具有良好的人际交流能力、团队合作精神，与同事相处融洽，并能正确处理好与家长之间的关系 3. ☐ 教育活动中出现意外情况时，如果是小问题，尽量自己处理，如果处理不了，向园长报告
		总评：	总评：	总评：

注：能力分：强√、较强○、一般△、较差◇、差◎五级评价

④学生对教师的教学评价表



学生对教师的教学评价表

班级： 教师姓名： 课程名称： 评价时间： 评价人员：

项目	序号	评价内容	分值	评价				
				A	B	C	D	得分
				1	0.85	0.75	0.5	分
教学态度	1	为人师表，教书育人，严格要求学生，关心学生	4					
	2	积极改革，勇于创新，改进教学方法和教学手段	4					
	3	备课认真，准备充分，精心组织教学	4					
	4	作业批改及时，注意反馈信息	4					
	5	重视辅导答疑，解答清楚耐心、正确无误	4					
教学纪律	6	不随意调课、停课、上课关手机	2					
	7	无迟到、提早下课现象。按时下班辅导	3					
	8	按教学进度和课表安排授课，不减少学时	2					
	9	课程实验教学如期按规定进行	3					
教学内容	10	突出重、难点，讲授熟练、透彻、清晰	4					
	11	教学内容丰富，能及时反映新的发展成果	4					
	12	符合教学大纲，深度广度适当，进度适中	6					
	13	正确形成概念、定理，逻辑性强，学生易接受新知识	6					
教学方法	14	善于运用多种教学方法，充分调动学生学习积极性	4					
	15	听取学生意见，注重教学反馈，不断改进教学方法	5					
	16	调控教学，注重学生知识、技能、思想的培养	6					
教学效果	17	重视学生创新能力的培养和素质的提高	8					
	18	提高学生分析问题和解决问题的能力	4					
	19	理解和掌握所学内容，注重操作技能	8					
教	20	语言表达准确、条理清楚	4					



师 基 本 功	21	板书工整，布局合理	3					
	22	普通话标准、流畅，声音宏亮	2					
	23	仪表庄重，服装整齐	2					
	24	能制作课件，利用多媒体上课	4					
备注	1	本着实事求是、认真负责的态度填写本表，不署名	评 价 总 分					
	2	评价分为 A、B、C、D 四档，各权重为 1、0.85、0.75、0.5，得分=分值×权重。						

(2) 结果性评价表

①托幼儿园所等对学生的评价表

托幼儿园对学生的评价表				
托幼儿园名称（公章）				
托幼儿园地址				
托幼儿园联系人		联系方式		
就业学生名单				
评价项目	优秀	称职	合格	不合格
思想品德				
敬业精神				
工作态度				
专业知识				
工作能力				
协作精神				
创新能力				
综合素质				
平均月薪				
对学校课程设置、就业工作的建议				



托幼儿园所人事签字	年 月 日
备注：1. 此表由用人单位填写。 2. 此表仅作为反映我校毕业生就业评价情况，不具有企业考评效力。	

②学校对学生的综合评价

学校对学生建立职业化的综合考评体系，对学生专业能力进行全面、客观、公正的评价。

基本工作任务考核：重点考核学生对单元、任务的实施与完成质量，占 30%。

基础理论知识考核：采用闭卷法考核，主要考核基本理论知识，占 30%。

专业技能考核：考核学生专业技能掌握的程度，占 30%。

职业素质考核：包括课前准备、学习过程表现等环节占 10%。

（三）实训实习环境

本专业根据实训实习的要求，配备了校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训设施

幼儿教育专业拥有符合专业教学使用要求的多媒体教学平台、琴房（两间）、舞蹈房（两间）、保育员实训室、育婴实训室、画室幼教实训楼等多个实训室。设备总值约 80 万元。每个实训室都按照专业建设标准要求配备，满足教学需要。



表 1 幼儿教育专业实训室明细

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	保育员实训室 （工位数 50 人）	教学一体机	1 台	用于我校实施保育员、幼儿卫生学和心理学等保育类学科课程的教学实训室。
2		幼儿床铺级床上用品	6 张	
3		诊查床	1 张	
4		肺活量计	1 台	
5		杠杆式体重称	1 台	
6		身高坐高计	1 台	
7		视力表灯箱	1 台	
8		诊查桌椅	1 套	
9		柜子	1 个	
10		移动白板	1 块	
11	画室 （50 个工位）	画板	50 个	用于开展绘画、美术课程的实训室
12		实木画架	50 个	
13		实木储物柜	16 组	
14	幼儿园模拟教室 （50 人）	教学一体机	1 套	用于开展幼儿园教育活动设计类课程及幼儿教育专业课程的实训室。
15		桌椅	12 套	
16		储物箱	1 个	
17		展示柜	6 组	
18		书架	1 个	
19		储物柜	2 组	
20		阅读桌椅	2 套	
21		书柜	5 个	
22		滑滑梯	2 套	
23		攀登架	2 套	
24		压板	3 套	



序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
25	幼儿园模拟教室 (50 人)	拱形门	2 箱	用于开展幼儿园教育活动设计类课程及幼儿教育专业课程的实训室。
26		体操环	1 箱	
27		滚筒	1 套	
28		双人小沙发	1 套	
29		阶梯柜	1 个	
30		分区柜	1 个	
31		六人桌	1 个	
32		玩具柜	8 个	
33		移动白板	1 块	
34		储藏柜美工区	4 个	
35	幼儿园模拟教室 (50 人)	书包柜	1 个	
36		口杯架	2 个	
37		幼儿桌椅	12 套	
38		毛巾架	2 个	
39		书柜	2 套	
40		储物柜	2 套	
41	舞蹈室 1 (50 工位)	电视	1 台	为学生舞蹈训练、日常舞蹈练习提供场地。
42		空调	2 台	
43		鞋柜	2 组	
44		镜子	8 块	
45		把杆	4 组	
46	舞蹈室 2 (50 工位)	电视	1 套	为学生舞蹈训练、日常舞蹈练习提供场地。
47		空调	2 台	
48		音响	2 台	
49		鞋柜	2 组	
50		镜子	8 块	
51		把杆	4 组	



序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
52	电钢琴室 (50 工位)	交互智能平板一体机	1 台	为学生学习键盘类乐器、声乐视唱课程提供场地。
53		多媒体投影设备	1 台	
54		无尘推拉书写板	1 块	
55		钢琴	1 台	
56		钢琴	1 台	
57		电子钢琴	50 台	
58		数字音频控制器	1 个	
59		电钢琴教室控制软件	1 套	
60		音乐备课软件	1 套	
61		教师控制器	1 套	
62		数字扩声系统	1 套	
63		音乐伺服器	1 套	
64		幕布	1 块	
65		视频切换器	1 个	
66		老师指法采集器	1 个	
67		演示控制器	1 个	
68	电子室 (46 工位)	多媒体投影设备	1 套	为学生学习键盘类乐器、声乐视唱课程提供场地。
69		雅马哈电子琴	46 台	
70		钢琴	1 台	
71		五线谱电教板	1 套	

2. 校外实训基地

学校与多个教育实践基地签订相关协议，规定双方的责任与义务，协议中必须包含学生见实习期间受到伤害的保险条款，保证学生见实习期间的安全。学校应为学生编制见实习手册，学生应严格按照见实习手册和教师的要求完成各项见实习作业。合作双方均应按照见实习手册的要求承担各自的指导义务。

学生在校外实习期间，学校应派见实习带队老师对见习、实习进行全过程的指导，



并聘请幼儿园管理人员、教师担任学生见实习的指导教师，对学生进行直接指导。教育实践基地应保证学生见实习期间有机会从事试教、带班等专业能力实践的环节。

（四）专业师资

幼儿教育专业拥有一支实力雄厚的师资队伍，他们中既有教学经验丰富的前辈，又有充满活力的精英骨干，还有初露锋芒的年轻教师，同时学校十分重视教师队伍建设，积极采取外引进，内培养方式，聘请桂林知名幼儿园园长和高校幼教专家进驻学校指导，专业性强，结构合理，教学层次及教学水平高，其中专任教师人，在校生与专任教师之比为能始终保持在 18:1 以内。专任教师中，高级职称 2 人，具有“一体化”素质教师 9 人，占专任教师的 47%；兼职教师全部具有中级以上职称，为幼儿园一线园长、幼教专家、高校幼教教授等，有丰富的实践经验，有很强的教学教研能力，善于洞察市场需求。适应产业行业发展需求，熟悉学前教育情况，能积极开展课程教学改革。

1. 根据相关标准按本专业的学生规模配备本专业教师，专任教师应具备本专业或相关专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术职称资格证书（含中级）。

2. 本专业教师学历职称结构合理，专业教师具备“一体化”教师资格或一年以上企业工作经验，从行业企业聘任一定数量的兼职教师。专兼职教师平均师生比符合相关规定。

3. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师具有本科以上学历，从事本专业相关实践工作 3 年以上，具备实践教学能力。

4. 每年有一定数量的专业教师到幼儿园进行本专业实践锻炼。

（四）教学资源

教材建设是中等职业教育课程改革的重要组成部分，依据基于工作过程课程开发的原则，将职业教育的教学过程与工作过程相融合，在内容选择上要坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实用性、应用性、普适性）”的原则。在编写形式上将专业理论知识和技能向以企业工程项目的工作任务、工作内在联系和工作过程知识转变，以工作过程所需的知识和技能作为核心，以典型工作任务为工作过程知识的载体，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，使之



成为理论与实践相结合的一体化工学结合教材。

十二、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完人才培养方案规定学时学分、完成规定的教学活动，达到以下目标：

（一）学时

在规定年限内修完规定课程，经考试（核）成绩合格后，总学分符合规定毕业要求。

（二）成绩

必修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。

（三）学习周期

完成在校学习 100 周，在校外实习 20 周。

（四）证书

获得 1—2 项职业资格证书（中级保育师、中级婴幼儿发展引导员、初级育婴员）。

十三、其它

为更好地适应广西幼儿保育行业发展需求，进一步合理优化幼儿保育专业人才培养方案，促进我校幼儿保育专业的可持续发展。由幼教行业、职教专家、大学教授、早教机构、托育机构等多家单位管理人员，和我校幼儿保育专业教师组成了专业建设指导委员会，为改革人才培养模式、构建课程体系、教师队伍建设和实验实训等提供有力保障。

充分发挥专业建设指导委员会的作用，保障人才培养过程按照“岗·课·证”一体化保育方向人才培养模式实施。不断发现和解决突出职业能力培养课程体系与校内外实训中存在的问题；把考取职业资格证书所需知识和技能要求纳入教学计划中，改进人才培养方案，创新人才培养模式，为进一步完善人才培养模式提供依据。